

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«НИКОЛО-УГРЕШСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании
Учёного совета

протокол № 16
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
ректор

Иером. МЕФОДИЙ (Зинковский)
«30» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

Трудоёмкость: *108 часов*

Форма обучения: *очно-заочная*

Категория слушателей:

- лица с высшим или средним профессиональным образованием;
- лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

- Дать представление о богословских, культурологических, педагогических и методических основах теологии;
- раскрыть понятие «духовно-нравственная культура» в контексте православного богословия и религий народов России;
- получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности (ч. 4 ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В процессе освоения программы слушатель формирует следующую общепрофессиональную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата «48.03.01 Теология»:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор компетенции</i>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Кроме того, слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенции</i>
ПК-1. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.	ПК-1.1. Способен вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.
	ПК-1.2. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий

1.2. Планируемые результаты обучения

(новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности)

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования новых компетенций:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенции</i>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
Знать: – специфику междисциплинарных исследований в духовно-нравственной сфере;	

<p>– теологическую проблематику духовно-нравственной культуры в контексте междисциплинарных исследований;</p> <p>– особенности междисциплинарного взаимодействия теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры как составляющей образовательного процесса.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– применять способы решения междисциплинарных задач на основе теологического знания в образовательном процессе;</p> <p>– выстраивать междисциплинарное взаимодействие теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры в образовательном процессе.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– теологической проблематикой в междисциплинарных исследованиях;</p> <p>– методами применения теологического знания в духовно-нравственной сфере как составляющей образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-1. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.</p>	<p>ПК-1.1. Способен вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.</p>
<p>Знать:</p> <p>– методологию современной психолого-педагогической науки, особенно в духовно-нравственной сфере;</p> <p>– нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность, особенно в части преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания;</p> <p>– основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов на основе теологических знаний.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– определять и реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания;</p> <p>– обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приёмы обучения духовно-нравственной культуре;</p> <p>– разрабатывать технологические карты уроков духовно-нравственного содержания;</p> <p>– организовывать педагогическую деятельность в образовательных организациях, в том числе с религиозным компонентом, в воскресных школах при приходах Русской Православной Церкви.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– способами, приёмами осуществления индивидуального подхода к детям различного возраста с учётом их духовно-нравственного развития;</p> <p>– методиками подготовки и проведения церковно-государственных праздников, внеклассных мероприятий духовно-нравственного содержания с детьми в условиях образовательной организации, просветительских</p>	

<p>организаций (центров);</p> <p>– методиками работы с семьёй, родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания на основе православного богословия.</p>	
<p>ПК-1.</p> <p>Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.</p>	<p>ПК-1.2.</p> <p>Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p>
<p>Знать:</p> <p>– особенности духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп;</p> <p>– особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды;</p> <p>– технологии передачи (обучения, воспитания) теологического знания, духовно-нравственной культуры с учётом целевой аудитории;</p> <p>– методики разработки различных элементов образовательных программ.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– применять знания об особенностях духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп в организации образовательного процесса;</p> <p>– учитывать особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды при организации образовательного процесса;</p> <p>– применять современные педагогические технологии в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания;</p> <p>– разрабатывать элементы образовательных программ в части духовно-нравственной культуры;</p> <p>– разрабатывать контрольно-измерительные материалы духовно-нравственного содержания.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в духовно-нравственной сфере;</p> <p>– технологиями разработки образовательных программ в части духовно-нравственной культуры.</p>	

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной образовательной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональный стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»¹:

¹ Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный номер 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер 43326).

<i>Обобщённые трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции, реализуемые после обучения</i>	<i>Код</i>	<i>Трудовые действия</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. – Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. – Формирование универсальных учебных действий. – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. – Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических форм самоуправления. – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. – Использование конструктивных воспитательных усилий
--	------------------------------------	---------------	--

			родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Развивающая деятельность	А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3. Категория слушателей

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Срок и трудоёмкость обучения

108 часов/3 з.е., из них аудиторных 72 часа.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с частичным или полным отрывом от работы).

II. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущая аттестация

Текущий контроль: анализ и профессиональное обсуждение содержания темы в рамках изучаемого материала, выполнение практических заданий в группах на практических занятиях.

2.2. Промежуточная аттестация

Формы контроля: фронтальный опрос; анализ и профессиональное обсуждение (круглый стол) теологических знаний и особенностей (методики) работы с ними; анализ теоретических (онтологических и методологических) основ духовно-нравственной культуры народов России; проектирование

программ духовно-нравственного содержания на основе православного богословия.

2.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

2.4. Оценочные материалы к итоговому экзамену

I. Педагогика и методики преподавания

1. Технологическая карта урока ОДНКНР.
2. Особенности преподавания ОДНКНР в светской школе.
3. Методика преподавания ОДНКНР в светской школе.

II. Апологетика

1. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
2. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
3. Социальная гипотеза происхождения религии.
4. Положительный взгляд на происхождение религии.
5. Наиболее известные аргументы веры в небытие Бога.
6. Психологический, космологический, онтологический аргументы доказательства бытия Божия.
7. Нравственный, исторический, телеологический, религиозно-опытный аргументы доказательства бытия Божия.
8. Христианство и наука. Христианство и культура.
9. Понятие об Откровении. Виды Откровения. Общее Откровение и его признаки. Индивидуальное Откровение и его признаки.
10. Естественное богопознание и его оценка.

III. Основы православного вероучения

1. Пути Богопознания. Естественный и сверхъестественный пути Богопознания.
2. Понятие о Священном Писании и Священном Предании. Отношение Священного Писания к Священному Преданию. О Богодухновенности Священного Писания. Критерии Правильного понимания и толкования Священного Писания.
3. Учение о существе Божиим. О единстве существа Божия. О возможности познания существа Божия. Свойства естества Божия.
4. Первый член Символа Веры. Священное Писание и Священное Предание о днях творения. Священное Писание и Священное Предание о мире Ангельском. Догмат о Пресвятой Троице. Бог как Творец и промыслитель Мира.
5. Второй член Символа Веры. Учение о Лице Господа Иисуса Христа.
6. Третий член Символа Веры. Первородный грех – Священное Писание и Святоотеческое учение. Понятия «спасения» и «искупления», цель искупления и его необходимость. Пресвятая Дева Мария – Приснодева и Богородица.
7. Четвертый член Символа Веры. Образ совершения Господом Иисусом Христом нашего спасения. Крестная жертва – центральное событие

искупления. Каким образом пострадал Сын Божий. Каким образом мы можем воспользоваться спасительными плодами искупительной жертвы.

8. Пятый член Символа Веры. Сошествие Иисуса Христа во ад. Воскресение Господа Иисуса Христа из мертвых.

9. Шестой член Символа Веры. Вознесение Господа Иисуса Христа. Значение выражения «седаща одесную Отца».

10. Седьмой член Символа Веры. Учение Церкви о Втором пришествии Христовом. Образ и содержание будущего суда Христова.

11. Восьмой член Символа Веры. О Божественном достоинстве Святого Духа. Личное свойство Святого Духа. Сообщение Святого Духа всем истинным христианам.

12. Девятый член Символа Веры. Понятие о Церкви Христовой. Понятие о Церкви Христовой на земле. Существенные свойства Церкви Христовой. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения.

13. Десятый член Символа Веры. Таинства Православной Церкви. Семь Таинств.

14. Одиннадцатый и двенадцатый члены Символа веры. Загробная участь людей. Всеобщее воскресение. Жизнь после Страшного Суда.

15. Десять Заповедей Ветхозаветных. Отношение к Богу и ближнему.

16. Девять Заповедей Блаженств. Лестница духовной жизни.

IV. Основы вероучения традиционных религий России

1. Вероучение ислама. Основные направления мусульманской мысли

2. История российского ислама.

3. Вероучение буддизма.

4. История российского буддизма.

5. Вероучение иудаизма.

6. История иудаизма в России.

V. Основы вероучения этнических религий народов России

1. Политеизм народов России: история и современность

2. Шаманизм: история и современность

3. Неоязычество в современной России

VI. История христианизации России

1. Периодизация истории Русской Православной Церкви.

2. Христианство в пределах нашего Отечества до 988г.

3. Обстоятельства принятия христианства на Руси.

4. Общая характеристика Русской Церкви в домонгольский период.

5. Нашествие монголов и положение Русской Церкви.

6. Утверждение митрополичьей кафедры в Москве и установление автокефалии Русской Церкви.

7. "Москва - третий Рим".

8. Учреждение патриаршества. Русская Церковь в Смутное время.

9. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.

10. Синодальный период в истории Русской Церкви.

11. Русская Православная Церковь в советский период

VII. Основы государственно-конфессиональных отношений

1. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений.
2. Церковно-государственные отношения в России в первой половине XX века.
3. Церковно-государственные отношения в России во второй половине XX века.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
5. Вызовы современности по отношению к религии в целом и к Русской Православной Церкви в частности.

2.5. Критерии оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность основных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа.
«Хорошо»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью экзаменатора.
«Удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Слушатель не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«Неудовлетворительно»	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Слушатель не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология

гия не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа.
--

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические и материально-технические условия представлены в структуре рабочей программы каждого модуля.

3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014, регистрационный №32069).
5. 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный №30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №111 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2014, регистрационный №36091) и от 05.08.2016 №422н (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016, регистрационный №43326).

3.2. Литература

Основная литература:

Педагогика и методики преподавания:

1. Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учебник для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свящ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. М.: Покров, 2014.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: ПСТГУ, 2009.
3. Остапенко А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. М.: Народное образование, 2013. 128с.

Апологетика

1. Августин (Никитин), архим. Руководство к Основному богословию. М., 2001.

2. Зеньковский Василий, прот. Апологетика. М., 2001.
3. Осипов, Алексей Ильич. Путь разума в поисках истины: учеб, пособие по апологетике для духов, школ / А. И. Осипов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Сретенского мон-ря, 2002. - 430 с.
4. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.
Основы православного вероучения
 1. Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. Зилонский. Православный катехизис / Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. — М.: Изд. Моск. Патриархии, 1990. — 128 с.
 2. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. М., 1998.
 3. Филарет (Дроздов), митр. Пространный христианский катихизис Православной Кафолической Восточной церкви / Филарет (Дроздов), митр. Москва: ДиректМедиа, 2014. — 133 с.
Основы вероучения традиционных религий России
 1. Бюркле Х. Человек в поисках Бога. Проблема нехристианских религий. М.: Христианская Россия, 2001.
 2. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: ислам, буддизм, иудаизм. М., 2005.
Основы вероучения этнических религий народов России
 1. Ксенофонов Г. В. Шаманизм: Избр. труды. Якутск, 1992.
История христианизации России
 1. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Любое издание.
 2. Карташев А. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1.
 3. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–5. М., 1994–1997.
 4. Петрушко В.И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества. Учебное издание. М.: Издательство ПСТГУ, 2005.
 5. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700 – 2005). М. 2006.
Основы государственно-конфессиональных отношений
 1. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2015.
 2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Изд-во Московской Патриархии, 2000.

Дополнительная литература:

Педагогика и методики преподавания

1. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. Монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. — 188 с.
2. Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. — Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. - 52 с.

3. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования / Институт социологии РАН; Рос. акад. социал. наук, Краснодар, регион. отделение. М.-Краснодар: Парабеллум, 2013. 107 с.

4. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под ред. Д.А. Аксеновой. - М.: Книгодел, 2016. 312 с.

Апологетика

1. Андреев И.М. Православная апологетика. М., 2006.

2. Бренье Флавиан. Евреи и Талмуд. Париж, 1928.

3. Бутми Н.А. Каббала, ереси и тайные общества. СПб., 1914.

4. Губанов В. Библии и наука против астрологии. М, 2004.

5. Добротворский Василий, прот. Основное богословие, или Христианская апологетика. СПб, 2005.

6. Иларион (Троицкий), архиеп. Без Церкви нет спасения. М., 2000.

7. Келлога А.Г. Буддизм и христианство. Киев, 2005.

8. Лука (Войно-ясенецкий), архиеп. Наука и религия. М., 2001.

9. Маркова Л.А. Наука и религия. Спб., 2000.

10. Михаил (Грибановский), архим. Лекции по введению в круг богословских наук. СПб., 2003.

11. Православие и религии Востока (Сб. статей). М., 2005.

Основы православного вероучения

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исаяя (Белов), архим. Догматическое богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.

2. Давыденков О., свящ. Катехизис. Введение в догматическое богословие. Курс лекций. М., 2000.

3. Иларион (Алфеев), митр. О значении Священного Писания в современном православном богословии. М.: Свято-Владимирское братство, 2015 С. 323–324.

4. Иоанн Дамаскин, преп. Точное изложение Православной веры. М., 1992.

5. Лосский В. Н. Всесвятая // Он же. Богословие и боговидение: Сборник статей. М.: Свято-Владимирское братство, 2016 С. 323–324.

6. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.

7. Лосский В. Н. Предание и предания // Он же. Богословие и боговидение. СПб 2015 С. 525.

8. Павел (Олмари), архиеп. Финляндский. Как мы веруем. М. : Свято-Владимирское братство, 2016 С. 323–324.

9. Хопко Фома, прот. Основы Православия. Минск, 1991.

10. Яннарас Х. Вера Церкви. М. : Свято-Владимирское братство, 2016 С. 323–324.

Основы вероучения традиционных религий России

1. Алексеев С.В. Все религии мира. Энциклопедический справочник. – М., 2007.

2. Алов А.А. и др. Мировые религии. М., 1998.

3. Борунков Ю.Ф. и др. Основы религиоведения. М., 1998.
 4. Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 1995.
 5. Гараджа В.И. Социология религии. – М., 1995.
 6. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
 7. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991
 8. Крымский А. История мусульманства. М., 1904.
 9. Кулаков А.Е. Религии мира. М., 1997.
 10. Религиоведение. Энциклопедический словарь. – М., 2006.
- Основы вероучения этнических религий народов России*
1. Васубандху. Абхидхармакоша. Улан-Удэ, 1980.
 2. Веселовский Н. И. Шаманизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
 3. Галданова Г. Р. Бурятский шаманизм: прошлое и настоящее // Сибирь: этносы и культура (традиционная культура бурят). Москва-Улан-Удэ, 1998.
 4. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера. Справочник. Белгород, 1997.
 5. Петрухин В. Я. Мифы финно-угров. — Москва: Астрель, 2005.
 6. Элиаде М. Шаманизм: архаические техники экстаза. К., 2000.
- История христианизации России*
1. Болотов В., проф. Лекции по истории древней Церкви. М., 1994.
 2. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви. Синодальный период 1700 – 1890.
 3. Знаменский П. В. История Русской Церкви. М., 1996.
 4. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1992.
 5. Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. М. 1996.
 6. Федоров В. А. Русская Православная Церковь и государство: Синодальный период (1700 – 1917). М. 2003
 7. Тальберг Н. История Русской Церкви. М. 1994.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации по направлению подготовки «48.03.01 Теология» в соответствии с ФГОС обеспечивается научно-педагогическими работниками, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

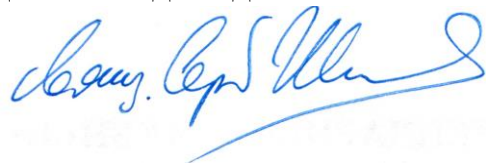
Для обучения слушателей привлекаются руководители и работники организаций и учреждений, деятельность которых связана с направлением

(профилем) реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

IV. РАЗРАБОТЧИК (СОСТАВИТЕЛЬ) ПРОГРАММЫ

Автор (составитель) программы:

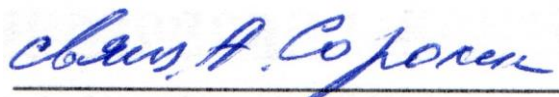
Руководитель Отдела дополнительного образования



/ свящ. Сергей Шилов /

Согласовано:

Проректор по учебной работе



/ свящ. Алексей Сорокин /