

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«НИКОЛО-УГРЕШСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Отдела дополнительного образования



Свящ. А. Сорокин

свящ. Алексей Сорокин /
« *6* » *сентября* 2022 г.

Свящ. С. Шилов

/ свящ. Сергей Шилов /
« *6* » *сентября* 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Основы духовно-нравственной культуры народов России
(наименование программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВЕРОУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Рабочая программа дисциплины «Основы вероучения традиционных религий России» разработана на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499).

Разработчик: Свящ. С. Шилов священник Сергей Шилов,
магистр богословия

Рецензент: Свящ. В. Алёшков священник Владимир Алёшков,
кандидат богословия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Библейско-богословской кафедры от «6» октября 2022 года, протокол № 2.

И. о. заведующего кафедрой: Свящ. А. Сорокин священник Алексей Сорокин,
кандидат богословия,
кандидат биологических наук

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение вероучения традиционных религий России (иудаизма, ислама и буддизма) как системы мировоззрения и духовного освоения мира.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы слушатель формирует следующую общепрофессиональную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата код 48.03.01 «Теология»:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
Знать: – специфику междисциплинарных исследований в духовно-нравственной сфере; – теологическую проблематику духовно-нравственной культуры в контексте междисциплинарных исследований; – особенности междисциплинарного взаимодействия теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры как составляющей образовательного процесса	
Уметь: – применять способы решения междисциплинарных задач на основе теологического знания в образовательном процессе; – выстраивать междисциплинарное взаимодействие теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры в образовательном процессе.	
Владеть: – теологической проблематикой в междисциплинарных исследованиях; – методами применения теологического знания в духовно-нравственной сфере как составляющей образовательного процесса.	

Кроме того, слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
ПК-1. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.	ПК-1.2. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.
Знать: – особенности духовного и нравственного становления личности разных	

возрастных групп;
 – особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды;
 – технологии передачи (обучения, воспитания) теологического знания, духовно-нравственной культуры с учетом целевой аудитории;
 – методики разработки различных элементов образовательных программ.

Уметь:

– применять знания об особенностях духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп в организации образовательного процесса;
 – учитывать особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды при организации образовательного процесса;
 – применять современные педагогические технологии в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания;
 – разрабатывать элементы образовательных программ в части духовно-нравственной культуры;
 – разрабатывать контрольно-измерительные материалы духовно-нравственного содержания.

Владеть:

– навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в духовно-нравственной сфере;
 – технологиями разработки образовательных программ в части духовно-нравственной культуры.

3. Содержание дисциплины

<i>Темы</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Содержание</i>
Тема 1, вводная	Лекция, 1 час.	Сущность религии. Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах). Особенности научного метода познания религии. Типология религий

<p>Тема 2. <i>Иудаизм</i></p>	<p>Лекция, 1 час. Практическое занятие, 1 час.</p>	<p>Иудаизм. Основные исторические этапы в развитии иудаизма – древнейший период (второе тысячелетие до нашей эры), палестинский период, послеплеменной период. Эпоха «диаспоры», иудаизм в средние века и Новое время, государство Израиль. Тора (пятикнижие Моисея) и другие книги Ветхого Завета. Талмуд как свод религиозных трактатов с идеологическими, культовыми и религиозноправовыми представлениями иудаизма. Секты в иудаизме (саддукеи, фарисеи, эссены). Раввинат. Вероучение иудаизма (вера в Бога, вера в пришествие мессии, вера в бессмертие души и существование загробного мира, вера в богоизбранность еврейского народа). Синагога как центр религиозной и общественной деятельности. Иудейский культ (молитва, мезуза и цицит; капорес, лулав и ташлих; кошер и трэф; обрезание и омовение) и праздники (Пасха, Шебуот, Рош-гашана и Йомкипур; Шаббат).</p>
<p>Тема 3. <i>Ислам</i></p>	<p>Лекция, 2 часа. Практическое занятие, 1 час.</p>	<p>Аравийский регион в домусульманский период. Религии, распространенные в Аравии до VII века. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Первые откровения и начало пророческой деятельности. Хиджра. Развитие догматики после переселения в Ясриб. Установление культа Каабы. Религиозные войны после смерти пророка. Праведные халифы (Абу Бакр, Осман, Омар, Али). Установление текста Корана. Сунна, Тафсир. Основные сборники хадисов. Шиитские сборники – Ахбар. Шариат.</p>

		<p>Основные направления Ислама. Суннизм и шиизм. Пять столпов мусульманской веры: шахада, закят, ураза, хадж, намаз. Мусульманская догматика: вера в единого бога Аллаха, вера в пророков, вера в божественное предопределение, вера в ангелов, вера в страшный суд, ад, рай и др.</p> <p>Культовая система ислама: культ Каабы, культ мазаров. Мечети (Джума мечеть, квартальные мечети, мечети-намазгох), мектебы, медресе.</p> <p>Ислам и изобразительное искусство (запрет на изображение живых существ). Ислам и музыка (разновидности религиозной музыки: азан, тилияв, дикр; музыка в быту).</p> <p>Праздники Ислама: лейлят ал-кадр (арафа), ид аль-фитр (ураза байрам), ид аль-адха (курбан байрам), мирадж, мавлюд, пятница (жума). Шиитский день скорби – ашура (шахсей-вахсей).</p> <p>Мусульманское правоведение – Фикх. Четыре правовые школы-мазхабы: ханифитский, маликийский, шафиитский, ханбалитский.</p> <p>Нравственный идеал Ислама.</p> <p>Мусульманское отрицание Запада: неприятие западных ценностей и образа жизни (современной музыки, кинематографии, общественного взаимодействия полов); полное устранение западных и американских интересов и влияний из жизни исламских государств.</p>
<p>Тема 4. <i>Буддизм</i></p>	<p>Лекция, 2 часа. Практическое занятие, 1 час.</p>	<p>Буддизм. Социально-политическая и историческая ситуация, способствовавшая зарождению буддизма. Легенда о Будде. Основные направления буддистской религии (хинаяна и махаяна). Ламаизм. Этика ламаизма («черные грехи» и «белые добродетели»). Кодекс буддистских монахов. Вероучение буддизма: дхарма, нирвана, четыре благородные истины,</p>

		заповеди восьмеричного пути, учение о бодхисатве. Каноническая («Типитака») и неканоническая (биография Будды) литература в Буддизме. Кутодо. Основные буддистские сооружения: ступы, столбы-стамбхи, скальные храмы. Каноны скульптурного изображения Будды и бодхисатв.
Тема 5. <i>Подведение итогов</i>	Практическое занятие	Обсуждение докладов по пройденному материалу

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

Текущий контроль: анализ и профессиональное обсуждение содержания темы в рамках изучаемого материала, выполнение практических заданий в группах на практических занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация

Формы контроля: фронтальный опрос; анализ и профессиональное обсуждение теологических знаний и особенностей (методики) работы с ними.

4.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Вероучение ислама. Основные направления мусульманской мысли.
2. История российского ислама.
3. Вероучение буддизма.
4. История российского буддизма.
5. Вероучение иудаизма.
6. История иудаизма в России.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Бюккле Х. Человек в поисках Бога. Проблема нехристианских религий. М.: Христианская Россия, 2001.
2. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: ислам, буддизм, иудаизм. М., 2005.

б) Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Все религии мира. Энциклопедический справочник. – М., 2007.
2. Алов А.А. и др. Мировые религии. М., 1998.
3. Борунков Ю.Ф. и др. Основы религиоведения. М., 1998.
4. Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 1995.
5. Гараджа В.И. Социология религии. – М., 1995.

6. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
7. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991
8. Крымский А. История мусульманства. М., 1904.
9. Кулаков А.Е. Религии мира. М., 1997.
10. Религиоведение. Энциклопедический словарь. – М., 2006.

6. Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео.

В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- мультимедийные презентации по темам лекций;

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) семинарии, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Имеется библиотечный фонд в библиотеке семинарии, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в рабочей программе дисциплины.