

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«НИКОЛО-УГРЕШСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Николо-Угreshской
Духовной семинарии



иером. Кирилл

» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Основы православной культуры
(наименование программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ»**

Рабочая программа дисциплины «История Русской Церкви» разработана на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499).

Разработчик: Св. С. Шилов священник Сергей Шилов,
магистр богословия

Рецензент: Св. В. Алёшков священник Владимир Алёшков,
кандидат богословия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Библейско-богословской кафедры от «24» декабря 2021 года, протокол № 12.

И. о. заведующего кафедрой: Мелехова
доцент Мелехова Галина Николаевна,
кандидат исторических наук

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данной дисциплины является:

- формирование представления об истории христианской Церкви, начиная от апостольских времен и до XX столетия включительно, о роли Русской Православной Церкви в жизни страны и ее влияние на развитие духовности, просвещения и культуры;
- дать представление о наиболее выдающихся исторических явлениях и событиях в истории Русской Православной Церкви, церковных деятелях и исторических личностях; раскрыть проблему и специфику взаимоотношений Церкви и государственной власти, Церкви и общества.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы слушатель формирует следующую общепрофессиональную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата код 48.03.01 «Теология»:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
Знать: – специфику междисциплинарных исследований в духовно-нравственной сфере; – теологическую проблематику духовно-нравственной культуры в контексте междисциплинарных исследований; – особенности междисциплинарного взаимодействия теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры как составляющей образовательного процесса	
Уметь: – применять способы решения междисциплинарных задач на основе теологического знания в образовательном процессе; – выстраивать междисциплинарное взаимодействие теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры в образовательном процессе.	
Владеть: – теологической проблематикой в междисциплинарных исследованиях; – методами применения теологического знания в духовно-нравственной сфере как составляющей образовательного процесса.	

Кроме того, слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
ПК-1. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в	ПК-1.2. Способен актуализировать представление о Православии

области образования и просвещения.	для различных аудиторий.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп; – особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды; – технологии передачи (обучения, воспитания) теологического знания, духовно-нравственной культуры с учетом целевой аудитории; – методики разработки различных элементов образовательных программ. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об особенностях духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп в организации образовательного процесса; – учитывать особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды при организации образовательного процесса; – применять современные педагогические технологии в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания; – разрабатывать элементы образовательных программ в части духовно-нравственной культуры; – разрабатывать контрольно-измерительные материалы духовно-нравственного содержания. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в духовно-нравственной сфере; – технологиями разработки образовательных программ в части духовно-нравственной культуры. 	

3. Содержание дисциплины

<i>Темы</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Содержание</i>
Тема 1. <i>История Русской Церкви в истории Российского государства (обзорно)</i>	Лекция, 2 часа	Досинодальный период истории Русской Церкви. Прославленные иерархи досинодального периода. Отношение государственной власти к Церкви в досинодальный период. Синодальный период истории Русской Церкви. Церковь и государство. Церковь и общество. Церковь и образование. Новомученики XX века.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Тема: «Новейший период Русской Православной Церкви» Вопросы к практическому занятию: 1. Основные направления деятельности

		<p>РПЦ на современном этапе.</p> <p>2. Основы социальной концепции РПЦ.</p> <p>3. Отношения Церкви и государства на современном этапе.</p> <p>4. Участие РПЦ в развитии духовно-нравственной сферы в системе отечественного образования (введение курсов ОРКСЭ, ОДНКНР)</p>
--	--	---

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

Текущий контроль: анализ и профессиональное обсуждение содержания темы в рамках изучаемого материала, выполнение практических заданий в группах на практических занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация

Формы контроля: фронтальный опрос; анализ и профессиональное обсуждение теологических знаний и особенностей (методики) работы с ними; анализ теоретических (онтологических и методологических) основ православной педагогики.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Особенности процесса Крещения Руси.
2. Последствия монголо-татарского ига в церковной жизни.
3. Церковно-государственные отношения на Руси: от св. князя Владимира до государственного переворота 1917 г.
4. Основы социальной концепции РПЦ.
5. Вызовы современности по отношению к религии в целом и РПЦ в частности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Петрушко В.И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества. Учебное пособие. ПСТГУ. 2016. 360с
2. Цыпин В.А., прот. История Русской Православной Церкви, 1917-1997: учеб. для правосл. духовных семинарий / прот. В. Цыпин. - М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского мон-ря, 1997

б) Дополнительная литература

1. Никольский, Н.М. История Русской Церкви / Н.М. Никольский. - Москва: Директ-Медиа, 2010.

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1. <http://www.pravmir.ru/> Православие и Мир. Мультимедийный портал о Православии и жизни общества

2. <http://www.portal-slovo.ru/> Слово. Православный образовательный портал. Журнал «Виноград».

3. <http://www.tvspas.ru/> ТВ СПАС. Православный медиапортал. Интернет-телеканал.

4. <http://www.zavet.ru/> Завет-Ru. Православный информационно-просветительский проект,

з) Интернет-ресурсы

1. Библиотека Богословие для всех - <http://theology4all.org/history>

2. Библиотека Киевской духовной академии

<http://www.bogoslov.in/sochinenija/obsche-cerkovnaja-istorija>

3. Библиотека Московской Православной Духовной Академии
<http://www.mpda.ru/elib/rubric/32251.html>

4. Библиотека Самарской духовной семинарии

<http://www.samds.ru/index.php?option=com/content#.view^article&id^S8>

5. Библиотека Санкт-Петербургского Православного Института

Религиоведения и Церковных Искусств -

<http://www.orthodoxinstitute.ru/biblioteka/istoriya-tserkvi/>

6. Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео.

В ходе обучения используются следующие наглядные средства – мультимедийные презентации по темам лекций.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) семинарии, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Имеется библиотечный фонд семинарии, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в рабочей программе дисциплины.