

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«НИКОЛО-УГРЕШСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
Отдела дополнительного образования



*Свящ. А. Сорокин*  
\_\_\_\_\_  
свящ. Алексей Сорокин /  
« *6* » *сентября* 2022 г.

*Свящ. С. Шилов*  
\_\_\_\_\_  
/ свящ. Сергей Шилов /  
« *6* » *сентября* 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**  
(наименование программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ВЕРОУЧЕНИЯ  
ЭТНИЧЕСКИХ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ»**

Рабочая программа дисциплины «Основы вероучения этнических религий народов России» разработана на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499).

Разработчик: Свящ. С. Шилов священник Сергей Шилов,  
магистр богословия

Рецензент: Свящ. В. Алёшков священник Владимир Алёшков,  
кандидат богословия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Библейско-богословской кафедры от « 6 » сентября 20 22 года, протокол № 2.

И. о. заведующего кафедрой: Свящ. А. Сорокин священник Алексей Сорокин,  
кандидат богословия,  
кандидат биологических наук

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение вероучения этнических религий народов России (**иудаизма, ислама и буддизма**) как системы мировоззрения и духовного освоения мира.

## 2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы слушатель формирует следующую общепрофессиональную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата код 48.03.01 «Теология»:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<b>ОПК-6.1.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
<b>Знать:</b> – специфику междисциплинарных исследований в духовно-нравственной сфере; – теологическую проблематику духовно-нравственной культуры в контексте междисциплинарных исследований; – особенности междисциплинарного взаимодействия теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры как составляющей образовательного процесса	
<b>Уметь:</b> – применять способы решения междисциплинарных задач на основе теологического знания в образовательном процессе; – выстраивать междисциплинарное взаимодействие теологии и педагогики в контексте духовно-нравственной культуры в образовательном процессе.	
<b>Владеть:</b> – теологической проблематикой в междисциплинарных исследованиях; – методами применения теологического знания в духовно-нравственной сфере как составляющей образовательного процесса.	

Кроме того, слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
<b>ПК-1.</b> Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.	<b>ПК-1.2.</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.
<b>Знать:</b> – особенности духовного и нравственного становления личности разных	

возрастных групп;  
 – особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды;  
 – технологии передачи (обучения, воспитания) теологического знания, духовно-нравственной культуры с учетом целевой аудитории;  
 – методики разработки различных элементов образовательных программ.

**Уметь:**

– применять знания об особенностях духовного и нравственного становления личности разных возрастных групп в организации образовательного процесса;  
 – учитывать особенности усвоения теологического знания в разные возрастные периоды при организации образовательного процесса;  
 – применять современные педагогические технологии в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания;  
 – разрабатывать элементы образовательных программ в части духовно-нравственной культуры;  
 – разрабатывать контрольно-измерительные материалы духовно-нравственного содержания.

**Владеть:**

– навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в духовно-нравственной сфере;  
 – технологиями разработки образовательных программ в части духовно-нравственной культуры.

### 3. Содержание дисциплины

<i>Темы</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Содержание</i>
Введение в предмет.	Лекция, 1 час	Типология религий. Родоплеменные религии, национальные религии, мировые религии, нетрадиционные или новые религии. Политеизм, генотеизм, монотеизм. Структура религии. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Типы религиозных организаций и их функции. Ранние формы религии: магия (виды магии), фетишизм (разновидности фетишей), анимизм (типы погребений), тотемизм (табу), шаманизм, культ вождей и предков.
Политеизм народов России: история и	Лекция, 1 час	Верования восточных славян. Религиозные воззрения финно-угорских народов. Башкирский зороастризм.

современность		Тэнгрианство.
Шаманизм: история и современность.	Практическое занятие, 1 час	Шаманизм как культурно-исторический феномен. Шаманизм и эволюция религиозных взглядов Шаманизм в современной культуре, науке и квазинауке. Деятельность «Боо Мургэл». Деятельность «Сахилгаан». Деятельность «Хаан Тенгери».
Неоязычество в современной России	Практическое занятие, 1 час	Идентичность и национальная идея. Космология и пантеон. Антропология и этические принципы. Взгляды на будущее. Социальная модель. Обряды и праздники. Календарь. Святилища. Жрецы и волхвы. Символика.

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине**

##### **4.1. Текущая аттестация**

Текущий контроль: анализ и профессиональное обсуждение содержания темы в рамках изучаемого материала, выполнение практических заданий в группах на практических занятиях.

##### **4.2. Промежуточная аттестация**

Формы контроля: фронтальный опрос; анализ и профессиональное обсуждение теологических знаний и особенностей (методики) работы с ними.

##### **4.3. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Политеизм народов России: история и современность.
2. Шаманизм: история и современность.
3. Неоязычество в современной России.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) Основная литература**

1. Ксенофонов Г. В. Шаманизм: Избр. труды. Якутск, 1992.

##### **б) Дополнительная литература**

1. Васубандху. Абхидхармакоша. Улан-Удэ, 1980.
2. Веселовский Н. И. Шаманизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Галданова Г. Р. Бурятский шаманизм: прошлое и настоящее // Сибирь: этносы и культура (традиционная культура бурят). Москва-Улан-Удэ, 1998.

4. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера. Справочник. Белгород, 1997.
5. Петрухин В. Я. Мифы финно-угров. — Москва: Астрель, 2005.
6. Элиаде М. Шаманизм: архаические техники экстаза. К., 2000.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/Novemberr/ShAMANIZM%20HAKASII%20ISTORIYa%20I%20SOVREMENNOST.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/Novemberr/ShAMANIZM%20HAKASII%20ISTORIYa%20I%20SOVREMENNOST.pdf)
2. <https://nauchkor.ru/pubs/buryatskiy-shamanizm-istoriya-i-sovremennost-587d362e5f1be77c40d588b4>

**6. Материально-технические условия реализации  
дополнительной профессиональной программы**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео.

В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- мультимедийные презентации по темам лекций;

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) семинарии, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Имеется библиотечный фонд в библиотеке семинарии, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в рабочей программе дисциплины.